

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

протокол № 4
от 25.03.2025г.



Отчет о результатах самообследования

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Бесскорбной (период 2024 год)

1. Аналитическая справка к анализу показателей деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Бесскорбной

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Бесскорбной проводилось в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.13 ст.28 п.2.3. ст.29)
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационной,

- коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

1.1. Задачи и цели самообследования

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности:

- системы управления организацией
- организации учебного, воспитательного процесса
- востребованности выпускников
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Наименование Казенного учреждения:

Полное: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Бесскорбной

Сокращенное: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Бесскорбной.

Казенное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (Уполномоченный орган)

Функции учредителя Казенного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника Казенного учреждения осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края.

Место нахождения Казенного учреждения: Российская Федерация, 352200, Краснодарский край, Новокубанский район, ст-ца Бесскорбная, ул. Советская, 30.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 352200, Краснодарский край, Новокубанский район, ст-ца Бесскорбная, ул. Советская, 30.

В Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Бесскорбной основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022304361397 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 05.10.2017 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 7172375407549

ИНН/КПП 2343015670/234301001

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3987 от 26.09.2017 года;

лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0005338 , регистрационный номер № 08476 от 07.08.2017 года, выданной в соответствии с приказом № 3307 от 07.08.2017 года министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, на срок действия бессрочно на право ведения образовательных программ.

Вывод: Установлено, что в образовательной организации образовательная деятельность ведется в соответствии с уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в школе используются современные методики и технологии, применяются различные формы обучения.

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

Филиалов ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Бесскорбной не имеет Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Родительский комитет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательного процесса • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	К компетенции Родительского комитета относится: <ul style="list-style-type: none"> • координирование деятельности классных родительских комитетов • проведение работы среди родителей (законных представителей) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей • оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий • оказание помощи образовательному учреждению в организации родительских собраний • взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Вывод: Установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Основными целями и задачами педагогического совета в 2024 году были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год и решались через совершенствования методики проведения уроков, воспитательных мероприятий, индивидуальной работы, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания, обучающихся в образовательном учреждении созданы методические объединения. Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяются концепцией образования, локальными актами Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов
2. Методическое объединение учителей - предметников
3. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

В целях осуществления диагностической и консультативной работы по коррекции недостатков в развитии учащихся в образовательном учреждении создан психолого-педагогический консилиум. Состав, организация и содержание его работы определяется Положением «О психолого-педагогическом консилиуме». Его задача: профилактика физических, эмоциональных перегрузок и срывов, отслеживание динамики развития обучающихся, формирование рекомендаций для преодоления трудностей в обучении. Специалисты ППк разрабатывают рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей.

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и общешкольный родительский комитеты. Данные организации объединяют усилия школы и семьи в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

При планировании образовательной деятельности Учреждения определены цели, роль отдельных учебных предметов в реализации поставленных целей, своеобразие частных целей, задач и содержания отдельных учебных предметов на каждой из ступеней образования; последовательно и логично решается вопрос соотношения инвариантности и вариативной частей программы. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива оценивается результативность применения педагогических технологий, обеспечение качества образования.

Внутришкольный контроль носит плановый характер, проводится в форме посещения уроков, воспитательных мероприятий, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, календарно-тематического планирования, тетрадей обучающихся, дневников.

В основе концепции работы образовательного учреждения лежит Программа развития образовательного учреждения на 2022-2026 г.г.

Цели Программы:

1. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.
2. Изменение подходов к организации образовательной деятельности в целях создания единого воспитательно-образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, успешной социализации и интеграции выпускников в современном обществе.

Основные задачи Программы развития:

Воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

1. Укреплять и пополнять кадровый потенциал образовательного учреждения, совершенствовать информационную культуру педагогических работников.
2. Непрерывное повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.
3. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения.
4. Обеспечение конкурентоспособности коррекционного образовательного учреждения по качеству общего образования
5. Создавать условия для повышения компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания.
6. Развивать материально-техническую базу образовательного учреждения, обеспечивающую создание дополнительных мест в образовательном учреждении, безопасную и доступную среду.
7. Формировать в обществе уважительное отношение к людям с инвалидностью.

**1.4. Состояние материально-технической базы
образовательного учреждения.**

- Количество зданий (объектов) организации – 9 единиц, в том числе, 2 здания спальных корпуса

Сведения о зданиях и сооружениях объекта:

Здания одноэтажные, каждое здание находится автономно по отношению к другим зданиям

Здание	Площадь, год постройки	Техническое состояние
Литер А, Корпус № 1 (спальня девочек)	Год постройки 1890 год Площадь: 443,8 кв.м, высота 4,30	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - металлопрофиль; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – вода подается по трубам от водонапорной башни; канализация – местная
Литер Б, Корпус № 2 (спальня мальчиков)	Год постройки 1960 год Площадь: 363,8 кв.м, высота 4,30	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - металлопрофиль; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – вода подается по трубам от водонапорной башни; канализация – местная
Литера В – швейная мастерская	Год постройки 1911 год Площадь: 76 кв.м, Высота: 2,60	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - шифер; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – отсутствует; канализация – местная
Литер – Д, Столовая	Год постройки 1912 год Площадь: 202,20 кв.м Высота: 3,35	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - металлопрофиль; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – вода подается по трубам от

		водонапорной башни; канализация – местная
Литера Е - Школа	Год постройки 1912 год Площадь: 115,4 кв.м, Высота: 2,50	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - шифер; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – вода подается по трубам от водонапорной башни; канализация – местная
Литера Ж – Столярная мастерская	Год постройки 1969 год Площадь: 76,5 кв.м, Высота: 2,40	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - металлопрофиль; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – вода подается по трубам от водонапорной башни; канализация – местная.
Литера З – Баня - гардероб	Год постройки 1964 год Площадь: 204 кв.м, Высота: 3,40	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - металлопрофиль; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – вода подается по трубам от водонапорной башни; канализация – местная
Литера Л – Школа	Год постройки 1962 год Площадь: 96 кв.м, Высота: 3,15	Стены наружные – кирпичные, перегородки – кирпичные; Перекрытия: чердачные – деревянные, утепленные; Крыша – деревянные стропила, кровля - шифер; Внутреннее санитарно-техническое устройство: электропроводка – скрытая проводка; отопление - центральное; водопровод – вода подается по трубам от водонапорной башни; канализация – местная

- Состояние земельного участка, закрепленного за специальной (коррекционной) образовательной организацией удовлетворительное.

Площадь участка составляет 18941 кв.м; на участке-79 деревьев, в том числе фруктовых 10; ягодных кустов 10, цветники

1.5. Оснащение образовательного процесса

1	Кабинеты начальных классов	Учебное оборудование для кабинетов начальных классов согласно ФГОС, интерактивное оборудование, школьная мебель в соответствии с ГОСТом.
2	Столярная мастерская	Верстак столярный (10); Вертикальная фрезерная машина (1); дрель, электрорубанок, виброшлифовальная машина, электролобзик, станок рейсмусовый, станок долбежный, станок сверлильный, станок токарный. эл. пила торцовочная, плакаты, таблицы, рубанок, ножовка по дереву, стусло, набор напильников по металлу, столярный угольник, набор сверл по дереву, и т.д.
3	Швейная мастерская	Оверлок, автоматизированное рабочее место учителя трудового обучения, комплект учебно-производственного оборудования по обслуживающему труду, утюг, утюг с пароувлажнителем, гладильная доска, манекен, зеркало, комплект наглядных пособий, плакатов, диски, доска для мела, магнитная, машина швейная «Чайка», вышивальные машины, примерочная ширма. Учебное оборудование для швейной мастерской, интерактивное оборудование, школьная мебель для мастерской в соответствии с ГОСТом.
4	Библиотека	Комплект оборудования для библиотеки; интерактивное оборудование; электронная библиотека.
5	Спальный корпус девочек	Комплект мебели для спальни, прикроватные коврики, банкетки
6	Спальный корпус мальчиков	Комплект мебели для спальни, прикроватные коврики, банкетки
7	Столовая	Пароконвектомат, универсальная кухонная машина, весы электронные (3), весы механические, ультрафиолетовый стерилизатор, система очистки воды, хлеборезка электрическая, кухонный комбайн, электромясорубка, ломтерезка, пекарский шкаф, кухонный стеллаж, электропечь, холодильник, картофелечистка, посудомоечная машина, холодильник (7), морозильный ларь, холодильник для проб, водонагреватель, стеллаж для тарелок, подставка для котла, мойка двойная, шкаф холодильный, стол разделочный стол (2), производственный (2), стеллаж для стаканов, комплект мебели для столовой
8	Учебные классы	Учебное оборудование для кабинетов согласно ФГОС (кабинетов математики, биологии, географии, русского языка и литературы), интерактивное оборудование, школьная мебель в соответствии с ГОСТом. Оборудованы: кабинет информатики, кабинет психолога, кабинет логопедии.
9	Спортивный зал	Мост подкидной, перекладина гимнастическая, щит баскетбольный(2), скамейка гимнастическая (6), бревно гимнастическое, козел гимнастический. Конь гимнастический, стол теннисный, сетка футбольная, мячи и т.д.
10	Информационное оборудование	Ноутбуки -12, имеющие доступ к сети Интернет-8 Мультимедийные проекторы-15 Интерактивные доски- 8 Принтеры - 16 Многофункциональные устройства - 8

Вывод: Установлено, состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное

1.6. Оценка образовательной деятельности

Основная цель образовательной политики ГКОУ КК школы-интернат-цы Бесскорбной в 2024 году – выполнение ФЗ от 29 декабря № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий для получения качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основании нормативно – правовых документов по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной недели, занималось 9 классов.

С 01.09.2024 года в образовательном учреждении открыт 10 класс, по окончании курса выпускникам 10 класса будет выдана производственная характеристика с перечнем работ, которые они смогут выполнить самостоятельно.

Обучение проводилось по базисному и учебному плану, который позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий виду учреждения.

Количественные и качественные характеристики ученического коллектива
Наполняемость класса – от 6 до 12 (чел.)

1.6.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2021–2024 годы

	2021	2022	2023	2024
Всего по состоянию на 1 сентября	64	62	68	72
Проживающие в учреждении	54	47	48	51
Приходящий режим	8	13	17	16
Индивидуальное обучение на дому	2	2	3	5

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся образовательного учреждения.

1.6.2. Характеристика контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2024 год

		Краткое содержание работы с данной категорией
Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении, на дому	5	1. Обучающиеся привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, конкурсах и т.д.
Количество учащихся, имеющие законных представителей, опекунов	22	1. Мониторинг благополучия опекаемого ребенка в семье 2. Работа с законными представителями в разрезе «Особенности развития детей с ОВЗ»
Количество детей, имеющие статус ребенок-инвалид	40	1. Работа в соответствии с индивидуальной Программой реабилитации ребенка-инвалида
Количество детей, которые состоят на внутришкольном учете	5	1. Вовлечение во внеурочную деятельность 2. Содействие разрешению имеющихся проблем

1.6.3. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов

№ п/п	Оценки	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)		
		Оценка устного ответа (собеседования)	Оценка практической экзаменационной работы	Итоговая оценка
	«5»	2	0	0
	«4»	2	5	6
	«3»	4	3	2
	«2»	0	0	0

Одним из показателей работы школы является уровень социализации выпускников и результаты итоговой аттестации.

№ п/п	Оценки	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)		
		Оценка устного ответа (собеседования)	Оценка практической экзаменационной работы	Итоговая оценка
	«5»	0	0	0
	«4»	1	0	0
	«3»	3	3	3
	«2»	0	0	0

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам и по собеседованию.

Содержание экзаменационных билетов по трудовому обучению включает в себя образовательный минимум, определяемый программой, учитывая требования к уровню подготовки выпускников. Билеты содержат два вопроса, содержание первого и второго вопросов каждого билета позволяет выявить уровень сформированности понятийного аппарата, а также уровень сформированности предметных ЗУН учащихся и знаний техники безопасности. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и

приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений.

Жизнеустройство выпускников по окончанию 9 класса

	Всего выпускников	Учреждение НПО	Трудоустроены	Не трудоустроены	10 класс
2023-2024 учебный год	8	5	2	1	0
2024-2025 учебный год	11	2	1	0	8

1.6.4. Методическая работа школы

Методическая работа школы строилась на основе плана учебно-воспитательной работы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В нашей школе организована работа методических объединения: учителей предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и воспитателей

Каждое методическое объединение имеет свой план мероприятий, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Анализируя деятельность учителей - предметников следует отметить, что работа методического объединения проводилась в соответствии с намеченным и утвержденным планом. В целом работу учителей предметников считать удовлетворительной.

1.7. Для обеспечения роста профессиональной компетентности педагоги образовательного учреждения принимали участие во всероссийских конкурсах, вебинарах, олимпиадах, конференциях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

№	Наименование мероприятия, результат участия	ФИО педагога
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»; «Обыкновенные дроби». 26.09.2024г. Всероссийский конкурс «Математический турнир умных и находчивых» 21 октября 2024г.	Бардадимова В.А., учитель
2	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание труда (технологии) 14.10.2024 г.	Божевская С.В., учитель
3	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...» 02.12.2024 Международный профессиональный педагогический конкурс «Образование детей с ОВЗ: особенности, методы, организация процесса».	Вострикова С.Н., учитель
4	Призер ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ Инновационная педагогика (Педагоги) ЦР «Умникс» 03.11.2024	Горшкова И.В., учитель
5	Всероссийский конкурс «Литературное творчество». Работа «Образ Родины в творчестве С.А. Есенина». 16.10.2024г.	Губчак Е.Н., учитель
6	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов. Член жюри VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям» Диплом: Серия БЦ № 241202-2-9102.12.2024-05.-01.2025год	Ермоленко Т.Ю., воспитатель
7	Всероссийский конкурс среди педагогов на тему «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи.» Завуч. 11.01.2024г. Всероссийское профессиональное тестирование на тему: «Дидактические возможности игры в образовательном процессе» Центр развития «Умникс» 22.10.2024г.	Любова О.В., воспитатель
8	Всероссийских конкурсов. Член жюри VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям» Диплом: Серия БЦ № 241202-2-104 02.12.2024-05.-01.2025год	Максименко М.Е., воспитатель
9	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Харьков Е.Н., учитель

	среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...» 02.12.2024	
10	Всероссийское профессиональное тестирование. Тема: Теория курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». Грамота за 1 место. Центр развития «Умникс» 28.10.2024г. Российский Инновационный Центр Образования Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Диплом участника.20.01.2024г	Харькова С.Д., учитель
11	Всероссийская олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности». Грамота за 1 место. Центр развития «Умникс» 16.10.2024г. Всероссийская олимпиада «Инновационная педагогика». Диплом за 3 место. Центр развития «Умникс» 16.10.2024г.	Шаповалова Е.И., учитель
12	Всероссийская олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности». Грамота за 1 место. Центр развития «Умникс» 16.10.2024г. Всероссийская олимпиада «Инновационная педагогика». Диплом за 3 место. Центр развития «Умникс» 16.10.2024г.	Шпакова Р.Ю., учитель
13	Победитель Всероссийской Олимпиады «Профессиональная этика (Педагоги)», 1 место. Центр развития «Умникс» 22.10.2024г. Участник Всероссийской олимпиады «Инновационная педагогика (Педагоги)», 3 место. Центр развития «Умникс» 22.10.2024г.	Яценко Т.В., учитель

1.8.Обобщение и распространение опыта практической деятельности педагогических работников образовательной организации за период 2024 года

№	ФИО педагогического работника	Тема обобщения
1	Любова О.В., воспитатель	«Интуитивные техники в педагогической деятельности: раскрываем свой внутренний потенциал». Всероссийский образовательный портал. «Завуч» 22.10.2024 г.
2	Харькова С.Д., учитель	«Системно - деятельностный подход в рамках ФГОС начальных классов» Международный центр образования и педагогики. 20.02.2024г.
3	Бардадимова В.А., учитель	«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»
4	Губчак Е.Н., учитель	«Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике». 19.12.2024г.
5	Горшкова И.В.,	Диплом Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и

	учитель-логопед	перспективы современного образования» Федеральное агентство «Образование РУ» 14.10.2024
6	Максименко М.Е., воспитатель	<p>Министерство образования РФ АГПУ Участник недели науки-2024: университетская наука-школа-будущего «Использование инновационных технологий в воспитательном процессе при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательных учреждениях интернатного типа» 8 апреля 2024г</p> <p>Образовательный порта «Инфоурок» реферат «Невербальные средства общения» 13.01.2024</p> <p>Образовательный порта «Инфоурок» «Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)» 27.08.2024</p> <p>Образовательный портал «Инфоурок» «Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)» 27.08.2024</p> <p>Образовательный портал «Инфоурок» «Важность арт-терапии» 17.10.2024</p> <p>Образовательный портал «Инфоурок» «Понятие о творчестве учителя»</p>
7	Мартиросова Е.А., воспитатель	<p>«Применение техники здоровье сбережения в образовательном процессе». 03.10.2024г.</p> <p>«Совершенствование учебно-воспитательного процесса в коррекционной педагогике». 19.12.2024г.</p>
8	Шаповалова Е.И., учитель	Участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» Профилактика и коррекция нарушений письменной речи старших дошкольников и младших школьников 22.10.2024г.
9	Шпакова Р.Ю.	<p>Сертификат образовательного портала «Инфоурок» участие в вебинаре «Восстановительные практики в работе Советника по воспитанию и социализации» 19.01.2024</p> <p>ГБОУ ИРО Краснодарского края сертификат выступления в краевом зональном совещании «Об актуальных вопросах организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образованиях» Краснодарского края 5 апреля 2024г</p> <p>Сертификат образовательного портала «Инфоурок» участие в вебинаре «Консультация психолога. Как создать поддерживающую среду для застенчивых людей» 25.10.2024</p>
10	Горшкова И.А.	Сертификат в Неделе Науки-2024: Университетская наука- школа будущего в ФГБОУ ВО «АГПУ», 08 апреля 2024г, обобщение опыта работы учителя адаптивной физической культуры « Формирование мотивации к ЗОЖ у

	учащихся с ОВЗ на уроках адаптивной физической культуры и в ходе спортивно – массовых мероприятий». 08.04.2024г.
--	---

**1.9.Повышение квалификации педагогических работников
(Целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности)
за период 2024 года**

№	Тема	Организация проведения курсов	ФИО педагогического работника
1	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Харьков Е.Н., учитель
2	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Любова О.В., воспитатель
3	1. «ПАП в работе с детьми с РАС и другими особенностями развития» 2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 3. «Специальные и психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ»	1. ООО «Учебный центр «Моя планета» 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 3. ООО «Учебный центр «Моя планета»	Вострикова С.Н., учитель
4	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Дмитренко О.Н., воспитатель
5	1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2. «Особенности организации обучения, сопровождения и образовательной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях среднего профессионального образования на основе поведенческих практик» 3. «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2. ООО «Учебный центр «Моя планета» 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Божевская С.В., учитель
6	«Методика повышения техники чтения у младших	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и	Горшкова И.В., учитель-логопед

	школьников с ОВЗ»	повышения квалификации педагогов КПК	
7	<p>1. «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья»-</p> <p>2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p>	<p>1. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск.</p> <p>2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>	Горшкова И.А., учитель
8	<p>1. «Возрастные и психологические особенности младших школьников»</p> <p>2. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p>	<p>1. «Центр развития педагогики»</p> <p>2. «Центр развития педагогики»</p>	Харькова С.Д., учитель

1.10. Публикация авторских материалов за период 2024 года

№	Тема публикации работы	Место публикации	ФИО автора публикации
1	Сертификат о публикации учебно-методического материала « Открытый урок по теме « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин». 27.11.2024г.		Бардадимова В.А., учитель
2	«Советы учителю: дисграфия» Федеральное агентство «Образование РУ»	Публикация в онлайн-сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»	Горшкова И.В., учитель
3	Сценарий праздника для учеников 5-9 классов «Вперед мальчишки!».	Методический журнал муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район «Педагогический вестник» №1, 2024г	Горшкова И.А., учитель
4	Открытый урок по теме: «Русь глазами русских поэтов» 13.11.2024г	Сертификат о публикации учебно-методического материала.	Губчак Е.Н., учитель

5	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Правила поведения, когда ты дома один» «Коммуникация детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)», доклад 	<ol style="list-style-type: none"> Международный образовательный портал «Инфоурок», 	Ермоленко Т.Ю., воспитатель
6	<ol style="list-style-type: none"> КТП воспитательного мероприятия январь- май. Методическая разработка «Торжественная линейка посвященная 1 сентября «Здравствуй школа.» Урок на тему: «Ёжик из еловых шишек» 	<ol style="list-style-type: none"> Международный, образовательный портал «Инфоурок», 16.01.2024г. Международный, образовательный портал «Инфоурок», 22.10.2024г. Международный, образовательный портал «Инфоурок», 16.04.2025г. 	Любова О.В., воспитатель
7	<ol style="list-style-type: none"> Доклад на тему: «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе» 22.02.2024 «Дидактическое пособие для уроков чтения и русского языка для обучения детей с интеллектуальными нарушениями» 10.10.24г. 	Образовательный портал «ФГОС онлайн», 16.10.2024г	Харькова С.Д., учитель
8	«Праздничный концерт ко Дню Учителя».	Образовательный портал «ФГОС онлайн», 16.10.2024г.	Шаповалова Е.И., учитель
9	<ol style="list-style-type: none"> Презентация «Витамины» 3 класс 10.01.2024 Общешкольное мероприятие 8 марта «Это вам. Просто так» 02.04.2024 Презентация «Чарльз Роберт Дарвин» 23.10.2024г. 	Образовательный портал «Инфоурок»	Шпакова Р.Ю., воспитатель

1.11. Рецензии на методические разработки педагогических работников, полученные в 2024 году

№	Наименование методической разработки	Наименование рецензента	Автор разработки
1	Учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь по профильному труду (швейное дело) для учащихся 6 класса».	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры Технологии и дизайна У.Ю. Гончарова от 19.01.2024г.	Божевская С.В.
2	<p>Методическое пособие «Теоретические сведения и общие сведения для изучения учебного материала» для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методическое пособие «Теоретические сведения и общие сведения для изучения учебного материала» для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методическое пособие «Соревновательно-игровой метод на уроках легкой атлетике, спортивных игр, лыжной подготовки, гимнастики» для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин О.А. Лысенко 03.04.2024г.	Горшкова И.А., учитель
3	Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорогою добра, мира и понимания» 13.05.2024 г	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», преподаватель кафедры и технологии дошкольного и начального образования А.О. Артемова	Любова О.В., воспитатель
4	<p>1. Дидактическое пособие для уроков русского языка, чтения и речевой практики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 19.02.2024г.</p> <p>2. Контрольно-диагностический</p>	Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края Л.Е. Шевченко	Харькова С.Д., учитель

измерительные материалы по математике для обучающихся 3 класс с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 05.03.2024г		
---	--	--

1.12. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1. Сведения об административно-управленческом персонале

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	
			Общий	В данном учреждении
Директор	Горлина Анжела Викторовна	Высшее, учитель истории и обществоведения, 34 года	21 лет	21 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Орлова Людмила Александровна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 19 лет	5 лет	5 лет
Заместитель директора по учебной работе	Неледова Нэрмин Вячеславовна	Высшее, учитель географии, 24 года	5 лет	4 месяца

2. Сведения о педагогических работниках

Показатель	2024		
	Количество	%	
Всего педагогических работников	18		
Из них учителей:	13	72,2%	
воспитателей	5	27,7%	
педагог-психолог (совместительство)	1		
Педагогические работники, освоившие программы повышения квалификации	8	44,4%	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	13	72,2%	
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	2	40%	
Состав педагогического коллектива	Администрация	3	7,14 %
	Учитель	13	72,2%
	Воспитатель	5	27,7%
	Педагог-психолог	1	5,5%
	Логопед	1	5,5%

	библиотекарь	1	5,5%
--	--------------	---	------

3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1763	684
2	Педагогическая	23	20
3	Художественная	237	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023); от 05.11.2024г № 769.

Вывод: Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, воспитанника, координировать деятельность педагогических работников для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы.

Педагогический коллектив стабилен, имеет профессиональный опыт, подготовлен к решению профессиональных задач в деле обучения и воспитания учащихся.

Необходимо:

- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса;

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимые для успешного развития школы в рамках ФГОС ОВЗ;

- усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- направить усилия педагогического коллектива на достижение достаточного уровня обучения и оптимального уровня воспитанности школьников;

4. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.

Целью образовательного учреждения в 2024году является:

- Совершенствование коррекционно-воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- Сохранение и развитие в образовательном учреждении единой системы формирования патриотических чувств.
- Осознание обучающимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи образовательного учреждения

Начальное общее образование

- Формирование представлений о сути нравственных норм, положительного отношения к ним.
- Воспитание мотивации к учению.
- Воспитание навыков учебного поведения
- Сплочение классных коллективов, формирование доброжелательных взаимоотношений между одноклассниками, воспитание чувства сопереживания.
- Развитие системы защиты здоровья обучающихся.
- Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

Основное общее образование

- Формирование основ личностной самооценки
- Воспитание внутренней убежденности и востребованности ребенка, как личности.
- Воспитание основ адекватного проведения своего досуга.
- Формирование мотивации учебной деятельности, осмысления практической значимости учебных знаний, потребности учащихся, как основы стабильности будущей жизни.
- Воспитание ответственности за свое здоровье, здоровый образ жизни.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Изучать историю своего края.
- Формировать у детей систему знаний, уважения и интереса к государственным символам.
- Формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение чувства гордости за свою страну.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения.

1. Познавательная деятельность

Выявление и развитие творческих способностей, формирование готовности к самопознанию, самонаблюдению.

2. Правовая культура.

Воспитание уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности; формирование экологической культуры.

3. Нравственно-эстетическое воспитание.

Развитие способностей, умений, и навыков в художественной деятельности, приобщение детей к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

4. Семейное воспитание.

Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином. Работа с родителями.

В образовательном учреждении 5 воспитательных групп, в которых по списку 67 воспитанника. В школе функционирует группа выходного дня.

В соответствии с ФГОС ведется внеурочная деятельность по направлениям: «Люби, и знай, свой край», «Я за здоровый образ жизни», «Дорогою добра», «Я познаю мир», «Танцевальный калейдоскоп», «Мой мир», «Дорога добра, мира и понимания».

«Мир спортивных игр», «Олимпиадик», «Я и моя Родина» проводятся в 1 -4 классах. В 10 классе введены направления «Движение-это жизнь», уроки нравственности, «Билет в будущее», «В мире прекрасного».

Работает театральный кружок «Фантазия» для 1 и 5 классов.

В 2024 году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- Трудовое воспитание.
- Основы гражданского и патриотического воспитания.
- Охрана здоровья. Физическое развитие.
- Духовно - нравственное воспитание
- Творческое развитие.
- Личностное развитие и основы социализации.

Трудовое воспитание. Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. Цель – формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия уважения к любому виду трудовой деятельности. Задачи – организовать систему самообслуживания учащихся, подготовить их к трудовой деятельности.

Большое внимание уделено обслуживающему труду, но не все учащиеся добросовестно относятся к объектам самообслуживания.

Санитарное, эстетическое состояние спален, классных комнат в течение всего учебного года находилось под контролем администрации школы.

Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе. Формирование у воспитанников трудовых навыков и воспитание трудолюбия – важное условие успешной социализации наших учащихся.

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы, и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Так, в классах проводились мероприятия по профориентации: развлекательно-познавательная игра «Знатоки профессий», «Мир профессий и твое место в нем», беседа «Все работы хороши», круглый стол «Без труда ничего не делается» и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание. Сегодня важнейшей задачей воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, наделенного правами и обязанностями. И именно такая задача сегодня как никогда остро стоит перед школой. Современные дети должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Поэтому одно из направлений воспитания учащихся - это гражданско-правовое воспитание и формирование человеческой личности.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину, развитие познавательных интересов, потребностей в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов;
- формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира;
- формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении и воспитание уважения к своему народу, к труду, толерантность;
- формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого человека на жизнь.

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2024 году проводилась согласно утвержденному плану. Во всех классах организованы Уроки мужества

В 2024 году в образовательном учреждении особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;

участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

С 1 сентября 2024 года каждый понедельник проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Также стала традиционным еженедельная церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации с исполнением гимна России.

Продолжается работа по антитеррористическому просвещению детей и молодежи: конкурс рисунков «Дети против терроризма», беседа «Как можно противостоять терроризму?», круглый стол «Учимся жить в добре, мире и согласии» и т.д.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Необходимо увеличить процент экскурсионной деятельности по патриотическому направлению воспитательной работы.

Охрана здоровья. Физическое развитие. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление;
- физкультурная разминка во время самоподготовки, физзарядка, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- информационно-консультативная работа;
- классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Воспитателями разработан, и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие классных коллективов в спортивных мероприятиях.

Необходимо разнообразить формы проведения спортивных мероприятий, привлекать к участию родителей учащихся, налаживать взаимодействие с другими школами станицы.

Художественно-эстетическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники.

В 2024 году проведены следующие общешкольные мероприятия:

№.п.п	Название мероприятия	Ответственный	Дата проведения
1	День Знаний	Любова О.В.	сентябрь
2	День Педагога	Шаповалова Е.И.	октябрь
3	День матери	Максименко М.Е.	ноябрь
4	Новый год	Бардадимова В.А., Ермоленко Т.Ю.	декабрь
5	День Защитника Отечества	Харькова С.Д.	февраль
6	8 марта	Яценко Т.В.	март
7	День Космонавтики	Горшкова И.В.	апрель
8	День семьи	Божевская С.В.	Май
9	День именинника	Вострикова С.Н.	апрель
10	День Победы	Харьков Е.Н.	май
11	Последний звонок	Губчак Е.Н. Дмитренко О.Н.	май

К общешкольным праздникам ребята под руководством педагогов подготавливали праздничные концерты, творческие выставки. В таких концертах принимали участие все классы.

Организован праздник «Последнего звонка». Ребята с большой любовью и благодарностью относятся к труду учителей, и подготовили для них необычные

номера, показывая свои таланты, актерские возможности. Прозвучало много слов благодарности в адрес педагогов. В свою очередь и классные руководители поздравили детей и родителей своими поздравлениями. В следующем учебном году воспитателям и классным руководителям рекомендовано продолжать активно включать всех учащихся классов в общешкольные мероприятия.

Личностное воспитание

Цель данного направления воспитательской работы – развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я – сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, построение временной перспективы будущего воспитанника.

Воспитателями велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым учащимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания педагогического коллектива школы.

Работа с родителями. В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3 - 5 человек.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, встречи представителей родительского комитета школы с директором.

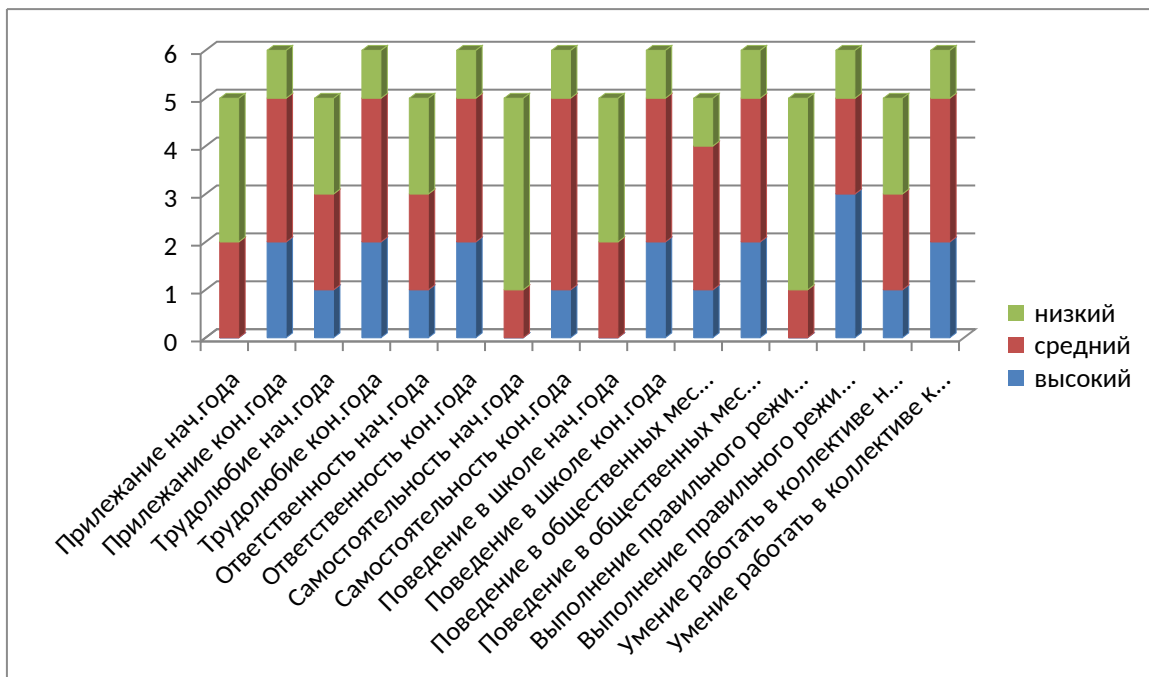
Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.

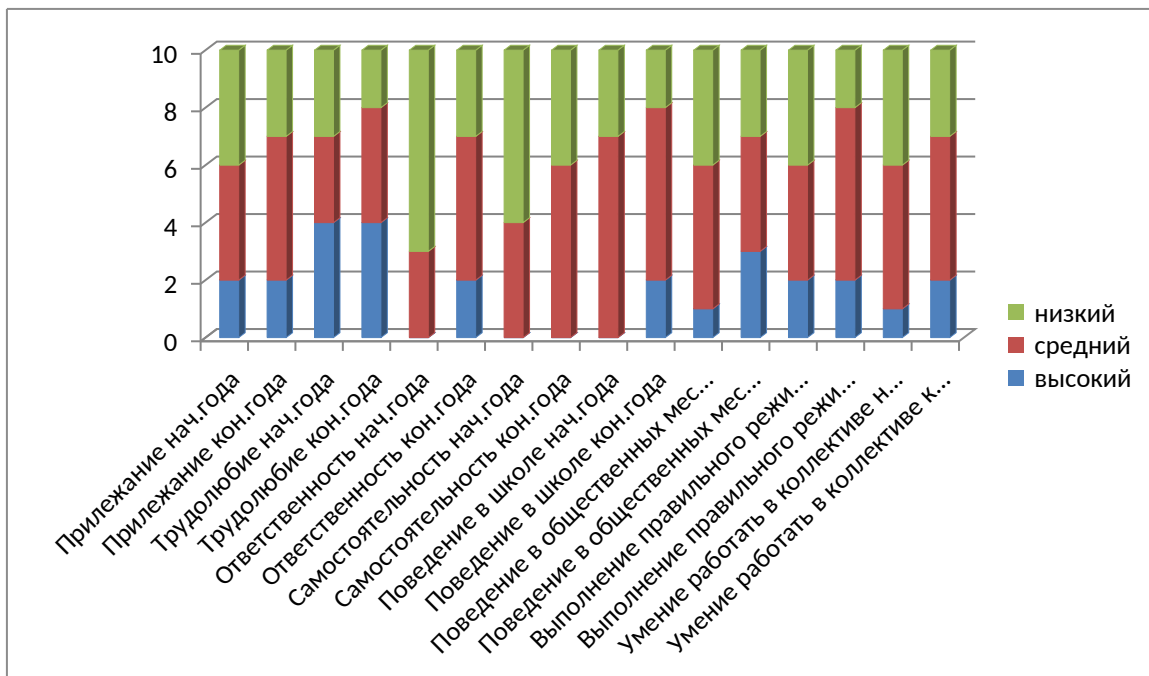
Классным руководителям и воспитателям в следующем учебном году усилить работу с родителями, регулярно поддерживать связь со всеми родителями и незамедлительно принимать меры по возвращению учащихся в образовательное учреждение после каникул или выходных.

Уровень воспитанности учащихся.

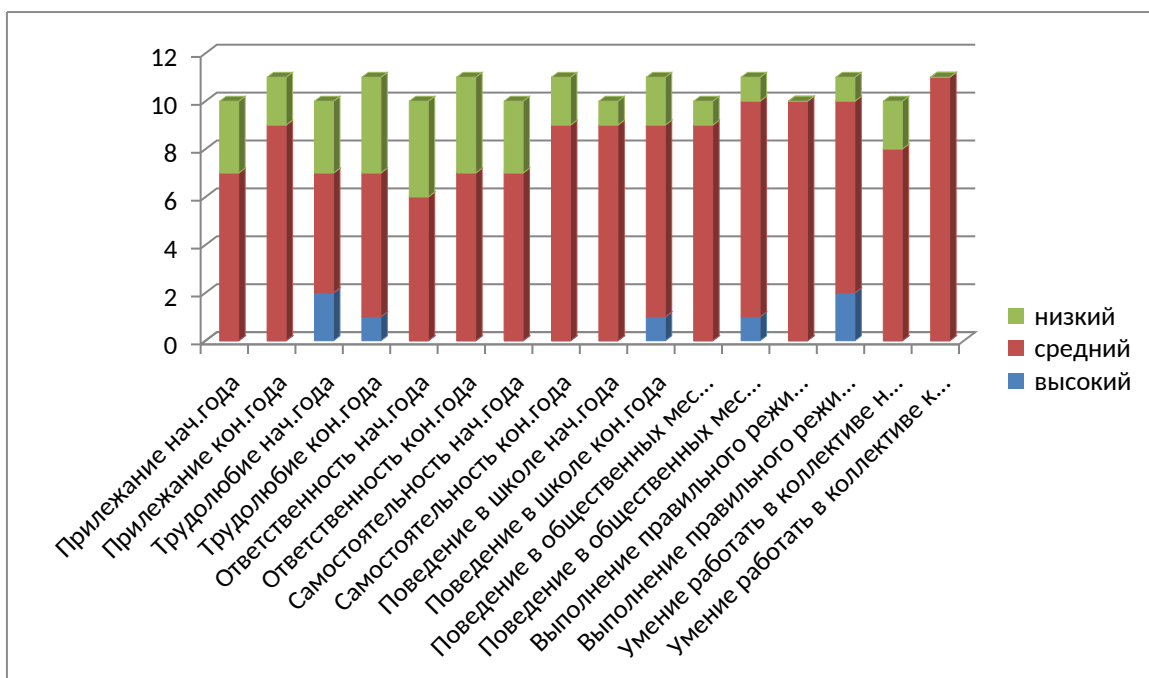
1 класс



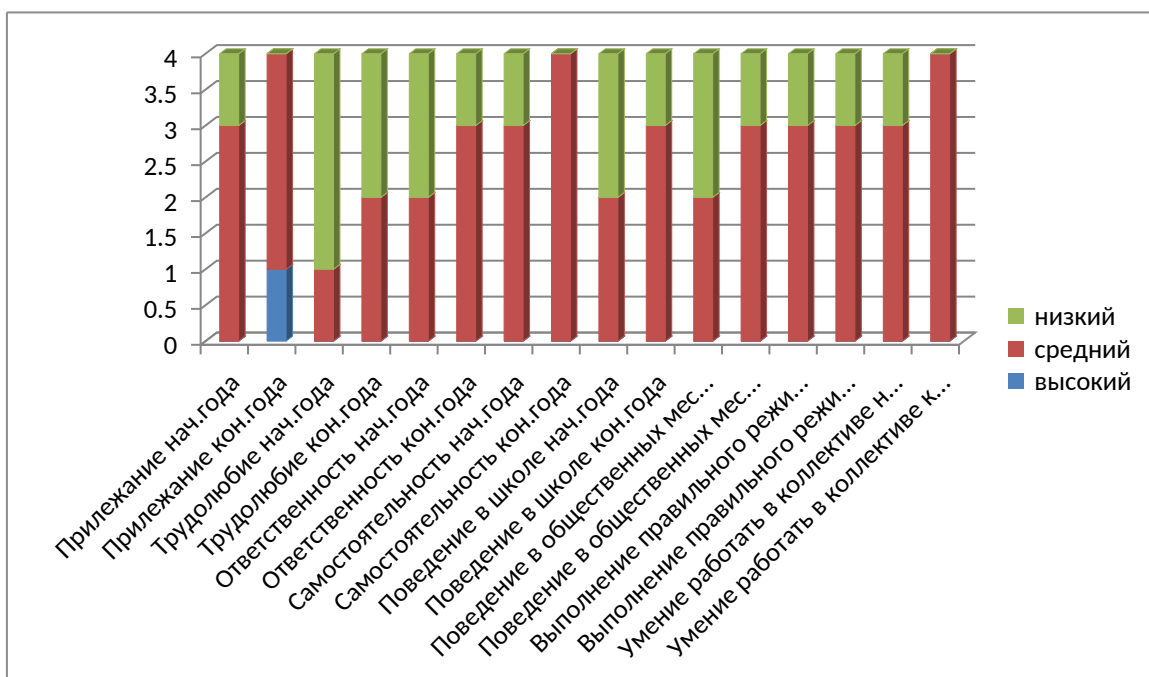
3 класс



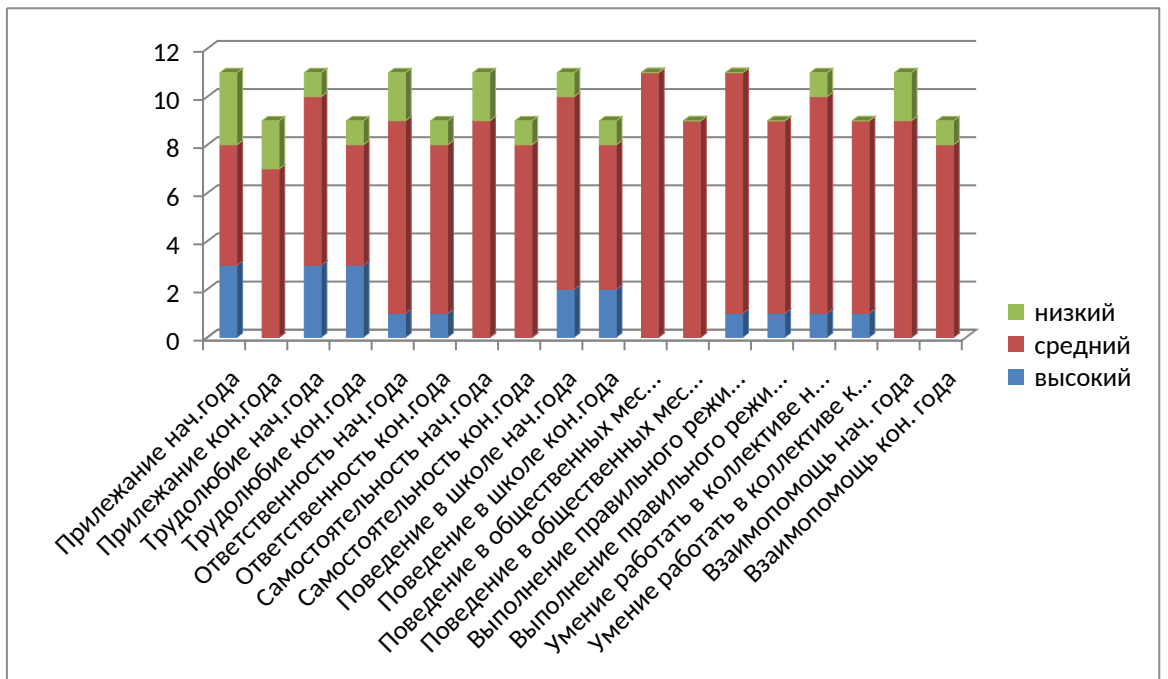
4 класс



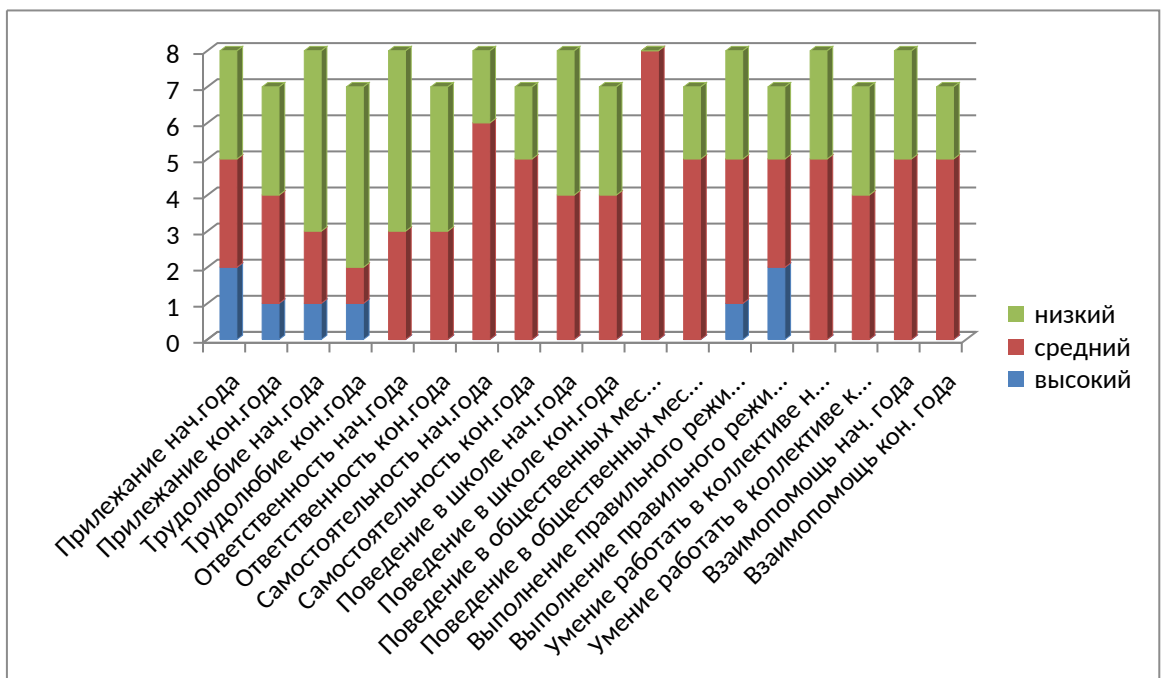
5 класс



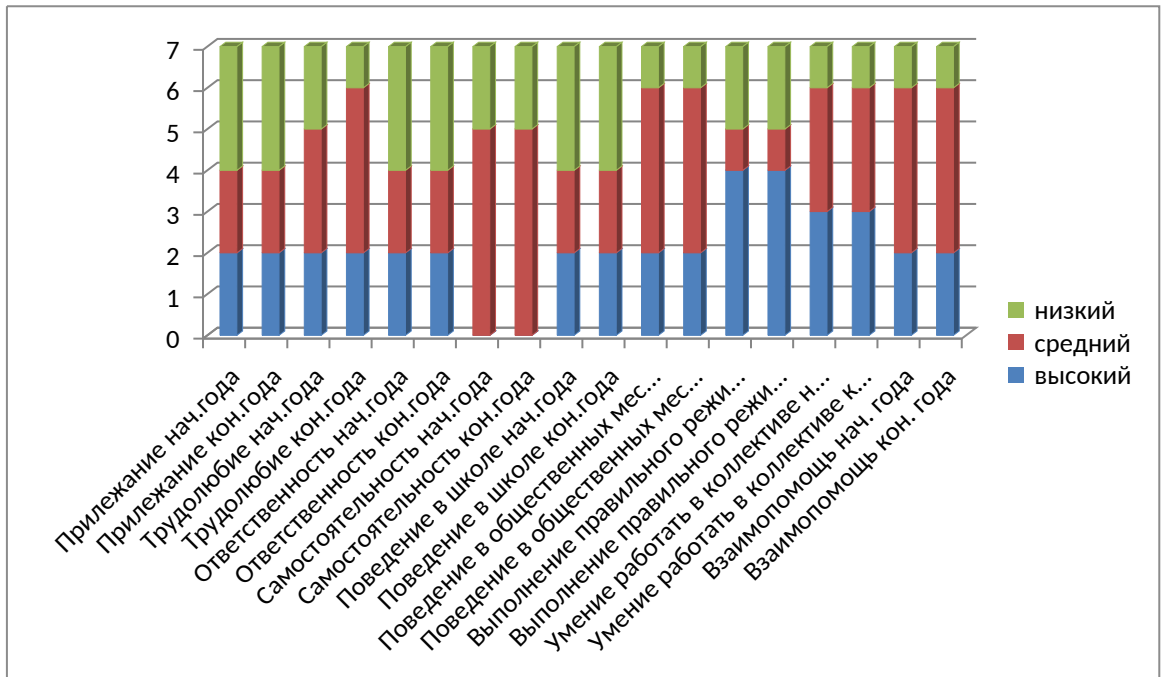
6 класс



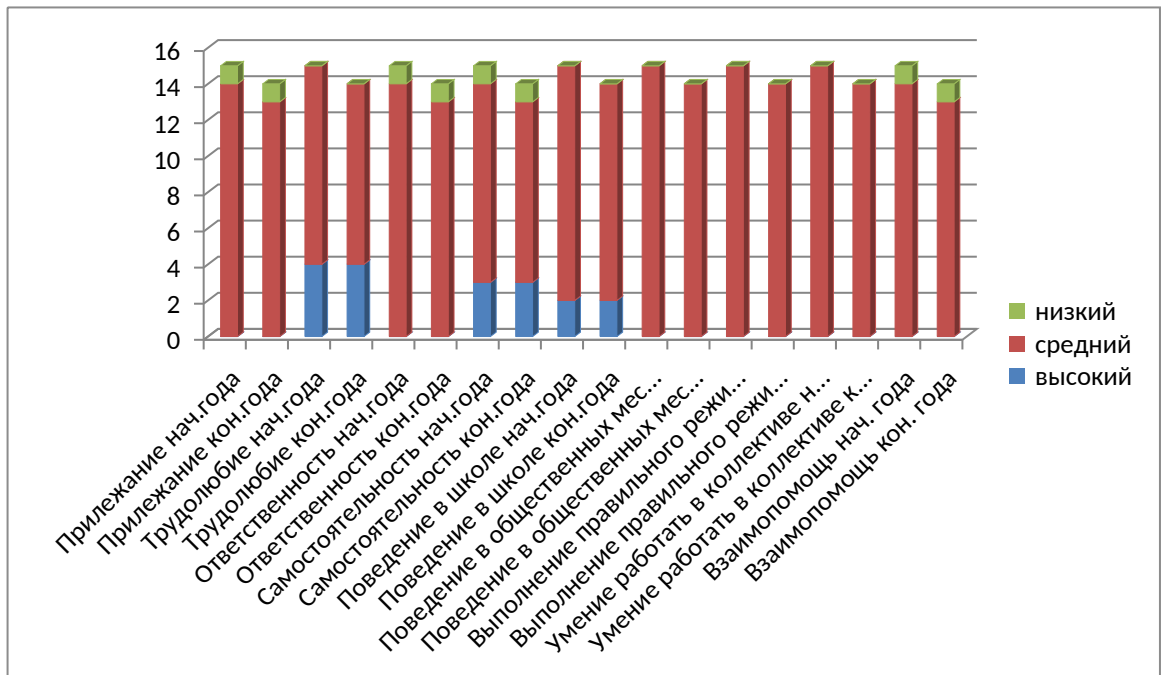
7 класс



8 класс



9 класс



Воспитательский коллектив школы-интерната составляют опытные педагоги с многолетним стажем. Труд каждого воспитателя получал свою оценку на педагогических советах, производственных совещаниях и методических объединениях воспитателей. Каждого из воспитателей отличает свой педагогический почерк, свои методы и приемы работы с учащимися, ориентация на то или иное направление воспитательной работы.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате традиционно проводили инструктажи с учащимися.

В течение года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществлялась в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе-интернате проводилась работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Вывод: Необходимо повышать квалификацию педагогов, модернизировать методическую работу; совершенствовать учебно-воспитательный процесс, внедрять информационные, здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процессы; продолжать коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы личности школьников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (2024 год)**
(статистическая часть)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек (35 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек, 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	13 человек, 72%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 27 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек 7,7%
1.29.2	Первая	12 человек (92.3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 31%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8, 38 кв. м

Перечень дополнительных показателей самообследования

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	9
2	Количество мультимедийных проекторов	единиц	15
3	Количество интерактивных досок	единиц	8
4	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	2
6	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
1	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
2	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	да
	50% и менее	да / нет	нет
3	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
4	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть

7	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть
---	--	-----------	------

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	67
2	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	2
4	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	нет
2	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	нет
3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	нет
4	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	нет
5	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	2
2	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№	Позиция оценивания	Единица	Оценка
---	--------------------	---------	--------

п/п		измерения	
1	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	Х	Х
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	нет
	педагогических работников	есть / нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4.	Наличие программ:	Х	Х
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
3	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	Х	Х
	по зрению	да/нет	нет
	по слуху	да/нет	нет
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колясочников	да/нет	нет
9	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Основной вывод: Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме, ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Бесскорбной предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Установлено, что образовательное учреждение соответствует предъявляемым требованиям к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующим федеральными, государственными образовательными стандартами.

Анализ показателей деятельности образовательной организации и выводы, обозначенные в отчете, позволяют сделать выводы: поставленные цель и задачи образовательной организации в 2024г выполнены. В целом реальные результаты деятельности и обеспечение образовательных достижений достигнуты. В образовательной организации наблюдается положительная динамика образовательных результатов и достижений учеников по показателям независимой оценки качества образования.



Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Бесскорбной

А.В. Горлина

А.В. Горлина