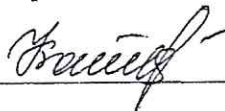


УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Бесскорбной

СОГЛАСОВАНЫ

Заместитель начальника
отдела общего
образования
управления общего
образования
Капралова О.П.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казённого общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Бесскорбной на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Цели и задачи образовательной организации.

Посредством учебного плана достигаются и решаются следующие задачи образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптационной основной образовательной программы и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Ожидаемые результаты

Учебный план направлен на получение личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения адаптационной основной образовательной программы включают индивидуально-личностные

качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Предметные результаты - освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

3. Особенности и специфика образовательной организации.

3.1. Для I-IV классов (ФАООП УО) 1 вариант

Учебный план реализует адаптивную основную общеобразовательную программу 1-4 классов начального общего образования на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. В 1 классе не осуществляется промежуточная аттестация.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1-4 классах. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие образовательные области:

«Язык и речевая практика» *предметы*: русский язык; чтение; речевая практика.

«Математика» *предмет*: математика.

«Естествознание» *предмет*: мир природы и человека.

«Искусство» *предметы*: музыка, рисование (изобразительное искусство).

«Физическая культура» *предмет*: адаптивная физическая культура;

«Технология» *предмет*: труд (технология)

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено тремя обязательными коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика), т.к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям, нуждаются в данных коррекционных курсах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно - развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель: социализация личности ребёнка в современных условиях, повышение его социально-психологической ориентации в обществе, социальная адаптация и реабилитация.

В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащихся 1-4 классов:

1. Нравственное развитие
2. Спортивно - оздоровительное
3. Общекультурное
4. Социальное.

Таблица-сетка часов в приложении № 1

3.2. Для VI-X классов (ФАООП УО) 1 вариант

Учебный план реализует адаптивную основную общеобразовательную программу 6-10 классов основного общего образования на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, таких как язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 6-9 классах распределена: на предметы: «Адаптированная физическая культура», «Чтение» по одному часу с целью повышения уровня знаний, отработки навыков, обогащения и уточнения знаний.

Труд (технология) проводится по следующим трудовым профилям:

6 класс – швейное дело; столярное дело;

7 класс - швейное дело; столярное дело;

8 класс - подготовка младшего обслуживающего персонала;

9 класс - швейное дело; столярное дело

10 класс- подготовка младшего обслуживающего персонала.

Для занятий по предметам «Труд (технология)» и «Основы социальной жизни» в 6,7,9 классах обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года в 7-8 классах в течение 10 дней,

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: (логопедические занятия, развитие психомоторики сенсорных процессов, ритмика).

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия осуществляются во второй половине дня для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями на логопедических занятиях.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Особенности учебного плана для 10 класса (1 вариант)

Часы части учебного плана для 10 класса, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов предметной области «Математика»: «Математика» -2 часа в неделю;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов предметной области «Человек и общество»: «Этика» -1 час в неделю;

Часы коррекционно-развивающей области в 10 классе распределены следующим образом:

Логопедические занятия – 3 часа; коррекционные занятия – 3 часа.

Введение регионального компонента «Кубановедение»

Обязательным является введение регионального компонента «Кубановедение». Региональный компонент используется не как отдельный блок, а как «вкрапление» в учебный материал таких учебных предметов как «Мир природы и человека», «Речевая практика», «Чтение», «История Отечества», «Мир истории», «Биология» без выделения в отдельные часы. Разнообразная информация о родном крае не только расширит кругозор детей, но и поможет адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию, полное осознание своих гражданских свобод, прав и обязанностей.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в количестве 4 часов является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации и обеспечивают условия, благоприятствующие самореализации и успешной социальной интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цель: социализация личности ребёнка в современных условиях, повышение его социально-психологической ориентации в обществе, социальная адаптация и реабилитация.

В связи с этим выдвигаются следующие задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и, о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащихся 6-10 классов.

Нравственное развитие

Спортивно-оздоровительное

Общекультурное

Социальное

Таблица-сетка часов в приложении № 1

3.4. Для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

Основанием для перевода, обучающегося на индивидуальное обучение является:

- заключение врачебно-консультативной комиссии;
- заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы об организации индивидуального обучения ребенка на дому.

Обучение на дому осуществляется по адаптированным индивидуальным образовательным программам, разработанным с учетом психофизического развития каждого ребенка. Изучаются все предметы учебного плана.

Таблица-сетка часов в приложении № 3.

4. Реализуемые основные общеобразовательные программы.

При разработке АООП учреждения использовался материал программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой) Педагогическим коллективом разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование согласно учебного плана.

I ступень (начальное общее образование (1-4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционно-развивающей работой: осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого обучающегося, воспитанника, определение его возможностей и

индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса (продолжительность обучения 4 года);

II ступень (основное общее образование 5-9 классы) – продолжается обучение по основным общеобразовательным предметам, вводится труд (технология), осуществляется социально - бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта (продолжительность обучения 5 лет).

5. Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Бесскорбной разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022г «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.01.2021 г. № 4701-13-544/21 «Об организации обучения лиц, находящихся на надомном обучении»